2026年度

一般入試　前期A日程

獣医学科一般入試　前期A日程

物理・化学・生物・地学・国語

問題冊子

（3時間目）

【注意事項】

1．試験開始の合図があるまで，問題を見てはいけません。
2．試験時間は，13時00分 ～ 14時00分の60分間です。
3．試験中に問題冊子及び解答冊子の印刷不鮮明，ページの落丁・乱丁・汚れ等に気づいた場合は，手を挙げて監督者に知らせてください。
4．解答用紙は1枚のみ回収します。解答冊子から解答用紙1枚を切り取り，解答はすべてそこに記入してください。
5．志望学科・コースの出題科目以外の解答用紙を提出した場合は無効となります。受験科目を間違えないように，十分注意してください。
6．物理，化学，生物，地学の解答用紙は両面に解答を記入するようになっていますので注意してください。
7．試験開始の合図があったら，解答用紙に受験地名，受験番号を記入して，解答を始めてください。
8．試験終了の合図と同時に解答をやめてください。

【スタンダード型】

1時間目から3時間目の各科目100点の3科目，合計300点満点で判定します。学科・コース別の出題科目は，下表に示すとおりで，各時間帯から学科・コースの指定する科目を受験してください。必須科目は●，選択必須科目は◎で示してあります。
※試験開始後に科目を選択します。

【高得点科目重視型】（獣医学科以外）

高得点の1科目100点を2倍した200点と，その他の解答科目100点2科目の合計400点満点で判定します。

【指定科目重視型】（獣医学科）

数学を200点，その他の2科目を各100点の合計400点満点で判定します。

■出題科目

●：必須科目　◎：選択必須科目

学部	試験時間 試験科目 掲載ページ ／ 学科 コース		1時間目（60分） 数学	数学ⅠA	地理	日本史	公共	2時間目（60分） 英語	3時間目（60分） 物理	化学	生物	地学	国語
									P.4〜P.6	P.8〜P.11	P.12〜P.16	P.18〜P.21	P.22〜P.29
理学部	応用数学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
	基礎理学科		◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	
	物理学科		◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	
	化学科		◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	
	動物学科		◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
工学部	機械システム工学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
	電気電子システム学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
	情報工学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
	応用化学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
	建築学科		●					●	◎	◎	◎	◎	
情報理工学部	情報理工学科		●					●	◎	◎	◎	◎	◎
生命科学部	生物科学科	バイオサイエンスコース	◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
		生物生産コース	◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
		コスメ・食品コース	◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
		環境科学コース	◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
		医用生物学コース	◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
	医療技術学科		◎	◎				●	◎	◎	◎	◎	◎
生物地球学部	生物地球学科		◎	◎	◎	◎		●	◎	◎	◎	◎	◎
	恐竜学科		◎	◎	◎	◎		●	◎	◎	◎	◎	◎
教育学部	初等教育学科		◎	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎
	中等教育学科		◎	◎	◎	◎	◎	●					●
経営学部	経営学科		◎	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎
獣医学部	獣医学科		●					●	◎	◎	◎		
	獣医保健看護学科		◎	◎				●	◎	◎	◎		
アクティブラーナーズコース			◎	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎

合否結果と入学手続きの注意事項

本学の合否結果は，受験生の皆様が出願されたシステム「Post@net」によって，ホームページ上でお知らせします。

合格発表日：令和 8 年 2 月 13 日（金）

以下は入試要項の「出願・受験から合格・入学まで」に記載されていることですが，勘違いや間違いが散見されます。たとえば，入学手続きの書類が大学から送られてくると勘違いし，期限までに手続きをせず，手続き締切後に大学に問い合わせをしてくることなどです。この場合は締切後となりますので対応はできません。手違いのないように，ここであらためて注意事項を記しておきます。

入学手続きにつきましては，入試要項や大学ホームページ「合格者のみなさまへ」に掲載しているマニュアルにしたがって，おこなってください。

くれぐれも期限内に入学手続きをおこなっていただくようお願いします。

・合格通知書，振込依頼書，手続き関係書類は郵送されません。
・納付金の納入を期日までに行わなかった場合，いかなる場合も入学資格を失いますのでご注意ください。

以下，手続きの方法です。

1．合格通知書のダウンロード方法

Post@net にログインし,［出願内容の確認］⇒［合否結果照会］⇒［合否照会］⇒［合格通知書ダウンロード］でダウンロードできます。印刷も可能です。「合格通知書」のダウンロード期間は，**合格発表日午前 10：00 より令和 8 年 3 月 31 日（火）**までです。

※アパート等の契約などで必要な場合がありますので，必ずダウンロードしてください。

2．振込依頼書のダウンロード方法

Post@net にログインし，［出願内容の確認］⇒［入学手続］⇒留意事項に同意後，自分が手続きする入試区分の［支払い］ボタンを押す⇒支払い内容の選択画面が表示され，ダウンロードする振込依頼書を選択して，［次へ］⇒［振込依頼書印刷］で印刷 ⇒ 金融機関に持参し納入してください。

本入試の納付金納入期日については，以下のとおりです。

一次手続き締切日：令和 8 年 2 月 20 日（金）（全学科）
二次手続き締切日：令和 8 年 2 月 27 日（金）（獣医学科）
二次手続き締切日：令和 8 年 3 月 10 日（火）（獣医学科以外の学科）

※納付金の納入を期日までに行わなかった場合，入学辞退したものとみなします。

合格者見学会のお知らせ

2 月 15 日（日）に合格者の方を対象にした見学会を実施します。寮・奨学金や就職状況、学内見学等の実施を予定しています。必須参加ではございませんが、ぜひご参加下さい。

＜物　　理＞

1 次の文章の（ ① ）～（ ⑩ ）に適切な語句，数値，文字式を入れよ。ただし，（ ⑧ ）に対しては，該当する答えを選択肢の（ア）～（ウ）の中から選べ。なお，解答欄の〔　　〕の中には適切な単位（記号）を記せ。

（1） 流れのない水に対して速さ 4 m/s で進むことのできる船がある。川岸に対して流速 3 m/s で流れる川幅 100 m の川において，船首を川の流れに垂直な方向に保ったまま川を渡るとき，川岸で静止している人から見た船の速さは（ ① ）m/s である。船が川を渡りきるのに要する時間は（ ② ）s であり，船は川岸の出発点の真向かいの位置から下流側へ（ ③ ）m 離れた位置に到着する。

（2） 気体の圧力を一定に保ったまま行う状態の変化を（ ④ ）変化という。なめらかに動く断面積 S〔m^2〕のピストンによって閉じ込められたシリンダー内の気体について，気体の圧力 p〔Pa〕を一定に保ったまま，熱量 Q〔J〕をゆっくりと気体に加えたところ，気体は膨張し ΔL〔m〕だけピストンを移動させた。このとき，気体のした仕事は（ ⑤ ）と表され，内部エネルギーの変化は（ ⑥ ）と表される。一方で，外部と熱のやりとりをしないようにして行う状態の変化を（ ⑦ ）変化という。（ ⑦ ）変化では，気体を膨張させたとき，気体の温度は（ ⑧ ）。

（ ⑧ ）の選択肢　　（ア）上がる　　（イ）下がる　　（ウ）変わらない

（3） 物体が移動するとき，物体にはたらく力のする仕事が，途中の経路によらず，始点と終点の位置だけで決まる場合，その力を（ ⑨ ）という。静電気力も（ ⑨ ）であり，ある点 P から基準となる点まで単位電荷が移動する間に静電気力が電荷にする仕事が，点 P における電位である。2 点 A，B の電位をそれぞれ 5.0 V，1.0 V とすると，点 A から点 B まで電気量 2.0×10^{-7} C の電荷を移動させるときに静電気力が電荷にする仕事は（ ⑩ ）となる。

2 なめらかな水平面上に，密度が一様で質量 M〔kg〕の木片が静止している。この木片に，質量 m〔kg〕の弾丸を速さ v_0〔m/s〕で水平に打ちこんだ。弾丸が木片に打ちこまれると同時に木片も水平面上を動き出した。一方，弾丸は木片内にくいこんでいき，弾丸を打ちこんでから Δt〔s〕後に，弾丸は木片に対して静止し，両者は一定の速さ V〔m/s〕で進んだ。このとき，以下の問いに答えよ。なお，必要な記号は単位を含めて各自で定義し，答えを導く過程を記述せよ。

（1） V を m，M，v_0 を用いて表せ。

（2） ごく短時間だけはたらく力である撃力は，一般に，時間とともに激しく変化するが，その平均の力は単位時間あたりに物体が受けた力積に等しいと考えることができる。このことを利用して，弾丸が木片内にくいこんでいくときの，弾丸が受ける撃力（抵抗力）の平均の力の大きさ $\overline{F}$〔N〕を m，M，v_0，Δt を用いて表せ。

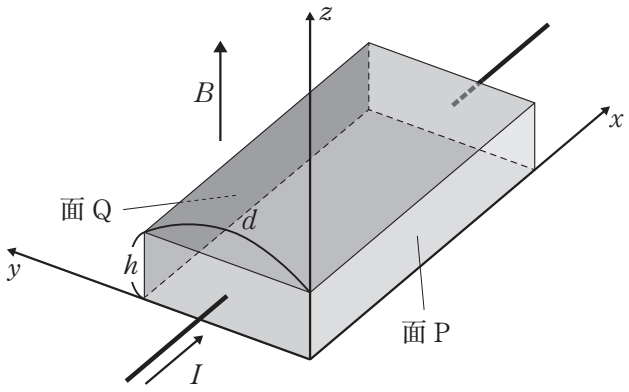
（3） 弾丸が木片内にくいこんだ距離を v_0，Δt を用いて表せ。

3 図のように x，y，z 軸をとり，幅 d，厚さ h の直方体の形をした試料を置く。z 軸の正の向きに磁束密度の大きさ B の一様な磁場（磁界）をかけて，磁場に垂直な x 軸の正の向きに大きさ I の電流を流したところ，試料内を移動する正の電気量 q（>0）のキャリアが，ローレンツ力を受けて一方の面に集まり，平行な面 P と面 Q の間に強さ（大きさ）E の電場（電界）が生じた。このとき，キャリアはすべて同じ速さ v で x 軸と平行に運動するようになった。試料内を流れる電流がつくる磁場の影響は無視できるとして，以下の問いに答えよ。なお，必要な記号は単位を含めて各自で定義し，答えを導く過程を記述せよ。

（1） キャリアが，磁場から受けるローレンツ力の大きさと，電場から受ける静電気力の大きさを q，v，B，E の中から必要なものを利用してそれぞれ表せ。

（2） 単位体積あたりのキャリアの数を n としたとき，キャリアの速さ v を n，q，I，h，d を用いて表せ。

（3） 面 P と面 Q の電位のうち，高い電位をもつ面を記せ。また，面 P と面 Q の間の電位差 V を h，n，q，B，I を用いて表せ。



＜化　　学＞

1 分子間力に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

分子間にはたらく力を分子間力という。離れた分子同士は分子間力により引き合うが，分子間力の強さはイオン結合や共有結合などの（　①　）よりも非常に小さい。そのため，分子からなる物質は常温・常圧において，メタンのように（　②　）やベンゼンのように（　③　）の状態をとるものが多い。

分子間力のひとつに，すべての分子間にはたらく（　④　）がある。（　⑤　）が大きいほど（　④　）は強くなり，（　⑤　）が小さいほど（　④　）は弱くなる。このため，ハロゲン分子の中で（　④　）が最も弱いのは（　⑥　）であり，沸点も最も低い。

一方，NH_3 や H_2O，HF のように，（　⑦　）の大きい原子（N，O，F）同士の間に，H 原子をはさんで形成される分子間力を（　⑧　）という。（　⑧　）の強さは，（　①　）よりも非常に小さいが，（　④　）よりはかなり大きい。そのため，NH_3 や H_2O，HF の沸点は（　⑤　）から予想される値よりもかなり（　⑨　）。

（1）（　①　）～（　⑨　）にあてはまる最も適切な語句を（ア）～（チ）から選び，記号で記せ。

（ア） 金属結合	（イ） 化学結合	（ウ） 水素結合	（エ） ファンデルワールス力
（オ） 固体	（カ） 液体	（キ） 気体	（ク） ヨウ素
（ケ） 臭素	（コ） 塩素	（サ） フッ素	（シ） 分子量
（ス） 物質量	（セ） イオン化エネルギー		（ソ） 電気陰性度
（タ） 高い	（チ） 低い		

（2） メタン分子の電子式を例にならって記せ。

例



（3） 結晶が分子結晶であるものを（ア）～（オ）からすべて選び，記号で記せ。

（ア） 塩化ナトリウム　（イ） 鉄　（ウ） ダイヤモンド　（エ） 二酸化炭素
（オ） ヨウ素

（4） N，O，F の各原子の（　⑦　）の大小関係を例にならって記せ。

例

$Ca < Mg < Be$

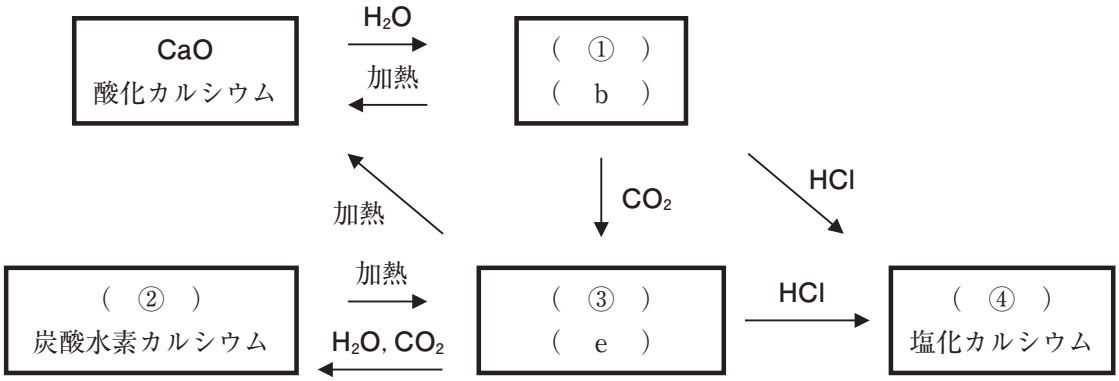
2 カルシウム化合物に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

カルシウムは2族元素であり，（　a　）金属に分類される。カルシウムが水と反応すると，（　b　）と（　c　）を生じる。（　b　）の飽和水溶液は（　d　）水ともよばれ，強い塩基性を示す。（　d　）水に呼気を通じると（　e　）の白色沈殿を生じる。この反応は二酸化炭素の検出に利用される。

（1）（　a　）～（　e　）にあてはまる最も適切な語句を（ア）～（ケ）から選び，記号で記せ。

（ア） アルカリ	（イ） アルカリ土類	（ウ） 水酸化カルシウム
（エ） 炭酸カルシウム	（オ） 水素	（カ） 酸素
（キ） 重曹	（ク） 石灰	（ケ） セッコウ

（2） 下の図は，カルシウム化合物の反応を示している。（　①　）～（　④　）にあてはまる最も適切な化合物を，化学式で記せ。



（3）（　e　）に希塩酸を加えて塩化カルシウムを生じる反応を化学反応式で記せ。

3 鉛蓄電池に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

鉛蓄電池は正極活物質に褐色の（ ① ），負極活物質に（ ② ），電解質水溶液に希硫酸を用いた電池である。放電時に，正極活物質の（ ① ）は（ ③ ）されて電子を受け取り，負極活物質の（ ② ）は（ ④ ）されて電子を放出する。電池の両極間の電位差の最大値を（ ⑤ ）という。放電を続けると，両電極は次第に水に溶けにくい白色の（ ⑥ ）で覆われて，希硫酸と電極が接触しにくくなり電圧が徐々に低下する。この場合，鉛蓄電池の正極と負極を外部電源につなぎ，電池の（ ⑤ ）よりも大きい電圧をかけ，放電とは逆向きの直流電流を流すと，放電とは逆の反応が起こる。この操作を電池の（ ⑦ ）という。鉛蓄電池のように（ ⑦ ）することによって何度も繰り返し使うことができる電池を蓄電池または（ ⑧ ）という。また，（ ⑦ ）により再利用できない電池を一般に（ ⑨ ）という。

（1）（ ① ）～（ ⑨ ）にあてはまる最も適切な化学式および語句を（ア）～（チ）から選び，記号で記せ。ただし，同じ記号を複数回用いてはならない。

（ア） PbO	（イ） PbO_2	（ウ） Pb^{2+}	（エ） Pb
（オ） $PbSO_4$	（カ） PbS	（キ） 還元	（ク） 酸化
（ケ） イオン化傾向	（コ） 起電力	（サ） 溶融塩電解	（シ） 電解液
（ス） 充電	（セ） 電気分解	（ソ） 電解精錬	（タ） 二次電池
（チ） 一次電池			

（2） 放電時に負極と正極で起こる化学変化を電子 e^- を用いたイオン反応式でそれぞれ記せ。

（3） 放電により 1.00 mol の電子が流れた。このときに増加した負極と正極の質量〔g〕をそれぞれ求めよ。ただし，原子量は $O = 16.0$，$S = 32.0$，$Pb = 207$ とし，答は有効数字 3 桁で記せ。

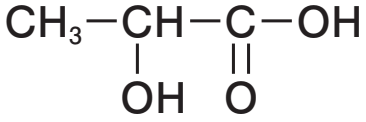
4 アルコールに関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

アルコールは，炭化水素の水素原子を（ ① ）で置換した化合物である。

アルコールの（ ① ）は（ ② ）であり，（ ③ ）（アルコール１分子中の（ ① ）の数による分類）が大きいものほど，また，（ ④ ）（（ ① ）の結合している炭素原子に結合している炭化水素基の数による分類）が小さいものほど水への溶解性は大きくなる。

アルコールの酸化反応は，その種類により異なる。例えば，(a)エタノールが酸化されるとアセトアルデヒドを経て酢酸になる。(b)2-プロパノールが酸化されるとアセトンになる。

構造式の例

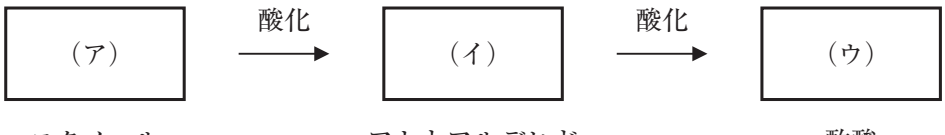


（1）（ ① ）～（ ④ ）にあてはまる最も適切な語句を（ア）～（コ）から選び，記号で記せ。

（ア） アミノ基　（イ） カルボニル基　（ウ） カルボキシ基　（エ） ヒドロキシ基
（オ） 親水性　（カ） 疎水性　（キ） 級数　（ク） 配位数
（ケ） 重合度　（コ） 価数

（2） 下線部（a），（b）の化学反応を下に記した。（ア）～（オ）にあてはまる最も適切な有機化合物の構造式を例にならって記せ。

（a）



エタノール　アセトアルデヒド　酢酸

（b）



2-プロパノール　アセトン

（3） ヨードホルム反応を示さないものを（ア）～（エ）から１つ選び，記号で記せ。

（ア） アセトアルデヒド　（イ） 酢酸　（ウ） 2-プロパノール　（エ） アセトン

（4） 分子式が $C_4H_{10}O$ で示され，酸化されにくく，Na と反応し水素を発生させる化合物の構造式を例にならって記せ。

＜生　　物＞

1 次の文章の（ ① ）～（ ⑳ ）にあてはまる適切な語句を入れよ。

・DNA は 2 本のヌクレオチド鎖からなるが，複製される際に一方のヌクレオチド鎖が複製後の DNA にそのまま受け継がれる。このような複製を（ ① ）複製という。DNA の複製は，（ ② ）という酵素のはたらきで，（ ③ ）という特定の塩基配列から，二本鎖 DNA が部分的に 1 本ずつのヌクレオチド鎖に開裂することから始まる。開裂した DNA のヌクレオチド鎖上には，（ ④ ）という RNA の短いヌクレオチド鎖が合成される。この短いヌクレオチド鎖を起点として，（ ⑤ ）という酵素が相補的な新しいヌクレオチド鎖を合成する。

・骨格筋は，（ ⑥ ）という細長い細胞が多数集まっている。（ ⑥ ）の細胞質には，（ ⑦ ）とよばれる円柱状の構造が存在しており，それぞれの（ ⑦ ）は網目状の（ ⑧ ）におおわれている。骨格筋は運動神経に支配されており，神経終末から分泌された（ ⑨ ）によって（ ⑥ ）の興奮が引き起こされ，（ ⑧ ）からカルシウムイオンが放出される。カルシウムイオンがトロポニンに結合するとトロポミオシンの形が変わり，ミオシンが（ ⑩ ）に結合できるようになり，収縮が起きる。

・ヒトの神経系は，（ ⑪ ）と末梢神経系からなる。（ ⑪ ）を構成しているのは脳と脊髄で，これらは神経管に由来する。脳は，大脳，間脳，中脳，小脳，橋，（ ⑫ ）に分けられる。これらのうち，間脳，中脳，橋，（ ⑫ ）をまとめて（ ⑬ ）という。大脳は左右の半球に分かれており，大脳の外側には，ニューロンの細胞体が集まった（ ⑭ ）がある。大脳の内側には神経繊維が集まった（ ⑮ ）がある。

・海洋や湖沼，河川などの水界では，植物プランクトンや水生植物などが生産者となる。動物プランクトンや魚類は（ ⑯ ）となり，水中や水底に生活している細菌・菌類は（ ⑰ ）となる。生産者が生育できる強さの光が届く下限の深さを（ ⑱ ）といい，これ以上深い場所では植物プランクトンや水生植物は生育できない。（ ⑱ ）では，1 日あたりの（ ⑲ ）量と（ ⑳ ）量が等しく，（ ⑱ ）より浅いところでは，（ ⑲ ）量が（ ⑳ ）量より大きくなる。

2 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

大腸菌は(ア)ラクトースを分解する酵素の遺伝子をもつ。この遺伝子はラクトースオペロン上に存在しているが，（ ① ）というタンパク質が，オペロン上の（ ② ）領域に結合していると発現しない。ラクトースを分解する酵素によってラクトースが分解されると，ガラクトースとグルコースが生じる。ラクトースの代わりに，人工的に合成された X-gal という物質がこの酵素によって分解されると，青色の分解産物を生じる。

ラクトースまたはグルコースの有無を変えた次の 3 条件の寒天培地に，X-gal を含ませておく。それぞれの条件で培養した大腸菌において，ラクトースを分解する酵素の遺伝子が発現したかどうかを調べる実験を行った。

	条件A	条件B	条件C
ラクトース	含む	含まない	含まない
グルコース	含まない	含まない	含む
大腸菌の色	青色	白色	?

（1） 文章中の（ ① ）と（ ② ）にあてはまる適切な語句を答えよ。

（2） 下線部（ア）の酵素の名称を答えよ。

（3） 条件Aで大腸菌の色が青色になったことから考えられることは何か，答えよ。

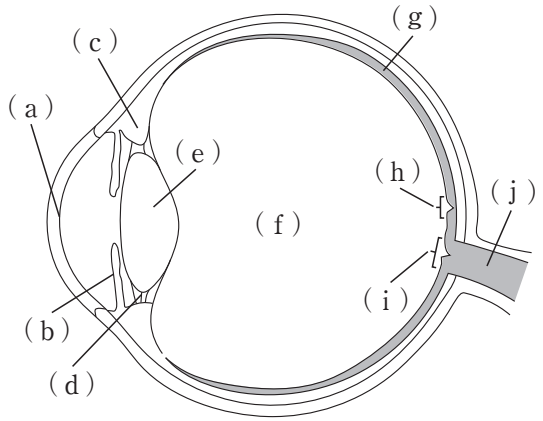
（4） 条件Aと条件Bの大腸菌の色を比べることで（ ① ）について考えられることは何か，答えよ。

（5） 条件Cの大腸菌は何色になったと予想されるか，答えよ。

（6） 下線部（ア）の酵素の遺伝子発現調節によって，大腸菌にはどのような利点があるといえるか，答えよ。

3 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

眼は光を受容する視覚器である。光は角膜と水晶体（レンズ）で屈折し，ガラス体を通過して網膜上に像を結ぶ。(ア)ヒトでは水晶体の厚さを変えることにより，網膜上に鮮明な像ができるように調節している。網膜には，視細胞という光を受容する細胞がある。ヒトの網膜には2種類の視細胞がある。錐体細胞は明るいところではたらき，色の識別に関わる。桿体細胞は薄暗いところではたらく。ヒトでは網膜の中心部の黄斑には錐体細胞が多く，周辺部には桿体細胞が多く分布している。光を受容した視細胞からの情報は，視神経を通して大脳の視覚の中枢に伝えられて，視覚が生じる。視神経の繊維は束になって網膜を内から外へと貫く。この部分が盲斑であり視細胞が存在せず，盲斑に結ばれた像は見ることができない。



（1） 図はヒトの眼の構造を示している。水晶体，盲斑，黄斑，ガラス体，網膜のそれぞれに対応する眼の部位を図の（a）～（j）からそれぞれ1つ選び，記号で答えよ。

（2） 網膜に到達する光の量を調整している部位を図の（a）～（j）から1つ選び，記号で答えよ。また，その名称を答えよ。

（3） 下線部（ア）のように，ヒトの眼は物体までの距離に応じて水晶体の厚さを変化させ，網膜上に鮮明な像ができるように調節している。**近くのものを見るとき**，毛様筋，チン小帯，水晶体はそれぞれどう変化するか，下記の（Ⅰ）または（Ⅱ）のどちらかを選択し，記号で答えよ。

毛様筋　：（Ⅰ）収縮する，（Ⅱ）ゆるむ
チン小帯：（Ⅰ）緊張する，（Ⅱ）ゆるむ
水晶体　：（Ⅰ）厚くなる，（Ⅱ）薄くなる

（4） イカの水晶体は球状であり厚さや形は変化しない。どのようにして遠近調節を行うと考えられるか，簡潔に説明せよ。

（5） 左眼を閉じ，右眼で次の図のAの●印を正視する。眼をうごかさないようにして頭を前後に静かにうごかすと▲が見えなくなる。次に，そのまま眼と図の距離を変えずに，左眼を閉じ，右眼で図のBの●印を正視すると太い黒い線が繋がって1本に見える。なぜ線が繋がって見えると考えられるか，簡潔に説明せよ。

A



B



4 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

ある一定の地域に生息する同種の個体の集まりを（ ① ）という。動物の（ ① ）のうち，個体が密に集まり，統一的な行動をとるものを（ ② ）といい，狩りや逃走の効率を上げている。ある個体が一定の行動圏の餌やねぐらなどの資源を占有し，他の個体の侵入から防衛している範囲を（ ③ ）という。(ア)アユには（ ② ）をつくる個体と（ ③ ）をつくる個体の両方が見られる。

動物の（ ② ）には，親以外の成体が子の世話に関与することがある。このような繁殖様式を（ ④ ）という。また，(イ)一部の鳥類や哺乳類の家族にあらわれる，自身は繁殖を行わずに両親の子育てを手伝う個体のことを（ ⑤ ）という。

（1） 文章中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる適切な語句を入れよ。

（2） 下線部（ア）について，アユが（ ③ ）をつくらない理由を，「密度」という語句を用いて簡潔に説明せよ。

（3） （ ⑤ ）のように，自身の子を残さない個体の適応度はいくつか，答えよ。

（4） 下線部（イ）について，このような行動をとる個体があらわれる利点を，「血縁度」という語句を用いて簡潔に説明せよ。

＜地　　学＞

1 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

「我々はどこにいるのだろうか？」

かつて人類は世界の中心は地球という特別な場所であり，太陽や月，惑星，星々ですら地球を中心に回っていると考えた。これを天動説という。しかしながら，その考え方は天文学の発展と共に否定されてきた。最初の天動説の否定は地動説であろう。世界の中心は太陽であり，その周りを地球を含む惑星が公転しているという考え方である。巨大な地球が動くというのは，人間の感覚では実感できず，また西欧世界では宗教的な観点から多くの人には最初は受け入れられなかった。しかし，地動説（太陽中心説）は，(a)地球から見た惑星の複雑な天球上の運動をシンプルに説明する。そして，望遠鏡という天体観測における革命的道具の誕生もあいまって，(b)様々な状況証拠が発見され，徐々に地動説は受け入れられていった。しかし，さらなる天文学の発展により，太陽すら(c)銀河系を構成する多数の星の一つであり，銀河中心に対して公転運動をしていることが分かった。また，銀河系すら(d)宇宙に多数存在する銀河の一つであり，それらの銀河はどこかを中心に回っているわけでは無いことが分かった。現在は世界には“中心”は無いと考えられており，我々は(e)宇宙の中でありふれた場所に居ると考えられている。この考え方を平凡原理という。人類の世界認識は，まさに平凡原理によって発展してきたといえる。近年の系外惑星の発見も，太陽系という唯一特別な惑星系だったものが，多様な惑星系の中の一例に過ぎなかったという意味で，平凡原理の発現であると言えよう。であれば，生命も現在の地球にしか確認されていないが，もしかしたら宇宙では平凡なありふれた存在なのかもしれない。

（1） 下線部（a）について，地球から見た惑星の天球上の運動の複雑な様子について説明せよ。

（2） 下線部（b）の地動説の証拠と言われるものの名称を1つ挙げ，説明せよ。

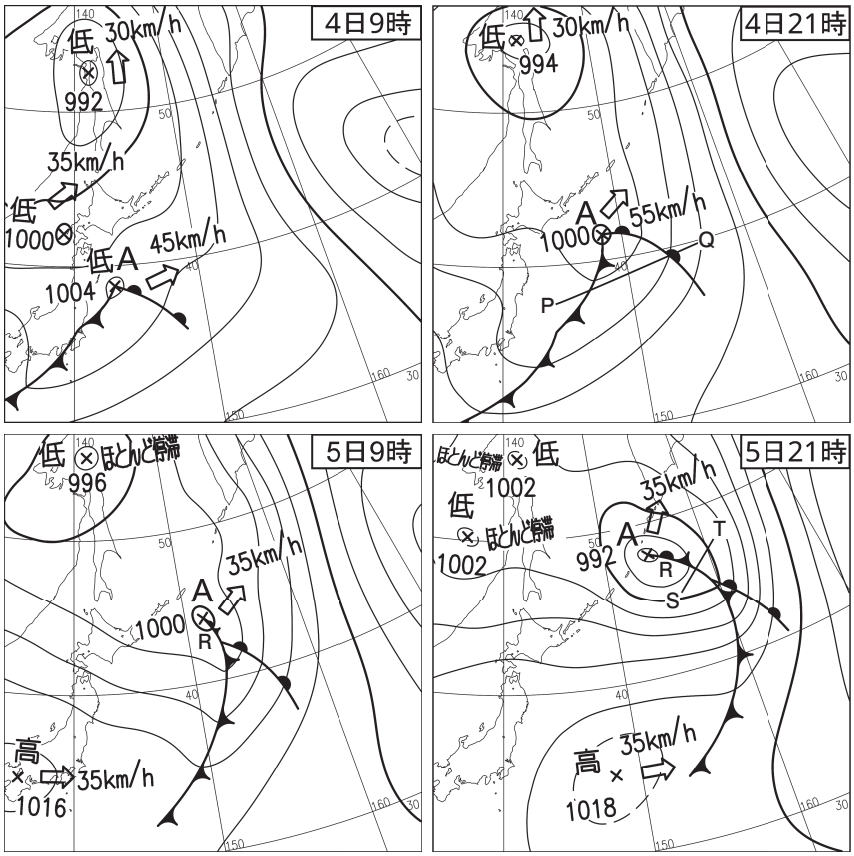
（3） 下線部（c）について，銀河系は平らな円形状に恒星が分布した領域（　あ　）と，銀河中心部の恒星が密集して膨らんだ領域（　い　），全体を取り囲む領域（　う　）に分けられる。（あ），（い），（う）の名称を答え，太陽は（あ），（い），（う）のどの領域に属するか答えよ。

（4） 下線部（d）について，銀河は一様に分布しているのではなく，銀河群や銀河団のように群れて存在していることが分かっている。このような銀河が作る構造の名称を答え，その構造について説明せよ。

（5） 太陽は膨大なエネルギーを宇宙空間に放出している。太陽のエネルギー発生機構を説明せよ。

（6） 下線部（e）に関して，宇宙は約138億年前に高温・高密度の状態から爆発的に膨張することで始まったと考えられている。この現象の名称を答え，その観測的な証拠とされるものは何か答えよ。

2 下の図は，ある春の日の日本付近の天気図である。温帯低気圧 A が発達しながら東へ移動している。温帯低気圧と前線に関する後の問いに答えよ。



気象庁「実況天気図」を一部改変

（1） 温帯低気圧 A が東へ移動する原動力となっている風のうち，上空で特に強く流れが速い風を何というか。名称を答えよ。

（2） 異なる空気塊が接触する面が地表に接した部分には前線ができる。4 日 21 時の地点 P—Q における空気塊の特徴や位置関係がわかる断面の模式図を書き，雲が発生する領域を図示して説明せよ。

（3） 図の期間中に温帯低気圧 A は発達しているが，その主なエネルギー源は何か。以下の中から最も適当なものを選び記号で答えよ。

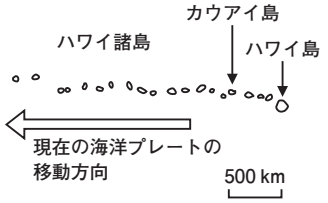
（ア）（1）の風から流れ込む上空の乾いた空気
（イ）コリオリの力を通じて導入される地球の自転
（ウ）温帯低気圧 A の北側にある低気圧から流れ込む湿った空気
（エ）温帯低気圧 A 南側から流れ込む湿った空気

（4） 4日21時から5日9時にかけて，温帯低気圧Aに端をもつ寒冷前線が温暖前線に追いついた結果，R部分に結合した前線が出来た。5日21時の天気図の地点S—Tにおける断面の模式図を描き，空気塊や雲が発生する場所の様子を図示して説明せよ。ただし，地表における前線の南西の地点Sの気温は前線の北東の地点Tよりも低い。

3 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

下の図は，日本とハワイ諸島の位置を示した模式図である。ハワイ諸島の最南東に位置するハワイ島では，現在，活発な火山活動が続いている。ハワイ諸島の海山はすべて，太平洋プレートが（ ① ）上を通過することで形成される。ハワイ島から約 500 km 離れたカウアイ島は，約 500 万年前ごろの火山活動により形成された。このことから導き出される太平洋プレートの移動速度は，毎年（ ② ）cm 程度である。これは，平均的なプレートの移動速度よりも速い値である。ハワイ島と日本の直線距離は約 6,600 km であるため，太平洋プレートがこのまま一定の速度で移動し続けるならば，ハワイ島が日本付近に到達するまで約（ ③ ）万年かかることになる。





上述の例のように，地球の表面はプレートテクトニクスにより移動している。超大陸パンゲアは約 2 億年前に分裂を始めた。その際に誕生し，現在も拡大を続けている海洋が大西洋である。一方，太平洋は海溝に囲まれており，沈み込みにより縮小を続けている。将来的にアメリカ大陸とアジア大陸が衝突合体し，約 2 ～ 3 億年後には次の超大陸「アメイジア」を形成すると予想されている。このように超大陸が繰り返しつくられる過程を「ウィルソンサイクル」と呼ぶ。超大陸の分裂が起こる原因として，プルームと呼ばれるマントル深部からの上昇流が考えられる。超大陸の縁辺から沈み込んだプレートがマントル深部まで落下し，それを補うように超大陸の下にプルームが上昇し，超大陸を引き裂くのである。

（1）（ ① ）に当てはまる適切な語を答えよ。

（2）（ ② ），（ ③ ）に当てはまる適切な数字を答えよ。計算式も示せ。

（3） プレートの種類やプレート境界の有無に着目し，太平洋および大西洋におけるプレートの動きの違いを，図を用いて説明せよ。

（4） 超大陸が分裂してから次の超大陸が集合するまで約何億年かかるか，有効数字 1 桁で求めよ。計算式も示せ。ただし，地球一周を約 40,000 km，マントルの厚さを約 2,900 km，地球表層のプレート移動速度およびマントル対流速度をともに約 4 cm/年と仮定する。超大陸は分裂後，地球の反対側で集合すると見なしてよい。

〈国　　語〉

一　漢字に関する次の問いに答えよ。

問一、①～⑤の傍線部のカタカナを漢字に改め、楷書で大きく丁寧に記せ。

① 記念ヒを建てる。
② 電気スイハン器。
③ 現代はホウショクの時代と言われる。
④ ソアクヒンが出回っている。
⑤ ギセイを払う覚悟がある。

問二、①～⑤の傍線部の漢字の読みを平仮名で記せ。

① 穏健な考え方。
② 粋な計らい。
③ 湖畔のホテル。
④ 生活の糧。
⑤ その問題に殊更大きな注目が集まった。

二　次の文章を読み、後の問いに答えよ。

おもしろいエスノグラフィ（注）には、印象的な場面が必ず描かれています。フィリピンのボクシングジムでも、東京の手話サークルでも、大阪の建設現場でも、北海道のバイク乗りが泊まるライダーハウスでも、そうした人びとの生活を書くならば、ア重要な場面――調査の過程で実在した場面――が登場することになります。

その場面には書き手＝調査者が立ち会っています。その立ち会った場面をきちんと再構成するのが、エスノグラフィのもっとも基礎的な作業となります。調査者は、フィールドノートをもとに、場面を記すのです。

社会学者は、重要な場面を思索の出発点におきます。そこから研究上の主題に関する考察を深めていきます。私の場合、「貧困」や「身体」といった主題がそれにあたり、学生のみなさんなら、たとえば「ジェンダー」「メディア」「学校」など、いろいろあるかもしれません。

場面と主題をつなげながら、考察を深めていく。この場面と主題の接続という点が、本章のポイントです。

ひとつの場面を紹介します。マニラのスラムでの出来事です。

私はマニラのボクシングジムを、ながらくフィールドにしてきました。ボクサーたちと共同生活を送りながら、エスノグラフィの調査研究を進めてきたのです。

ジムはスラム地区に隣接しています。ボクサーはジムに住み込みで生活しているのですが、所帯持ちのボクサーやトレーナーはスラム地区に住んでいます。私とボクサー仲間たちは、スラムに住むベテランボクサーの家を訪れて、そこによくたむろしていました。

その日の夕方も、私はボクサーたちとスラムを歩いていました。地区内の家屋には、いつもとは違う灯り（あか）がついていて、灯りの向こうに人だかりができていました。ここに人が集まっているのを見るのは、はじめてです。

集まった人びとはその入口で賭けトランプに興じていました。上半身裸で短パン、サンダル姿の男たちがタバコを吸いながら真剣なまなざしでカードを切る。それを後ろから眺めている者が「それじゃないだろ、切るのは」などと声を上げています。

ひとつのゲームが終わると、負けた者が「あーあ」といった様子で自分のカードをテーブルの上に投げひろげます。トランプがテーブルに落ちる際に生ずるバサッという音は、世界中どこで聞いても同じように感じます。

私は、そんな賭けトランプに熱中する人びとを背伸びして後ろから見ていましたが、ふと視線を逸（そ）らすとその先には不思議な光景が広がっていました。賭けトランプをしている場所の奥には棺（ひつぎ）が置かれていて、その棺の前では何人かが祈りを捧（ささ）げているのです。

なぜ賭けトランプと棺が同じ空間にあるのか、私は理解できませんでした。奥には静かに祈りを捧げる人がいて、入口付近には賭けに熱狂する人がいる。静謐（せいひつ）と喧噪（けんそう）のコントラストが際立っていました。

私が唖然（あぜん）としていると、隣にいたボクサーが教えてくれました。これは通夜だと言うのです。

マニラのスラムで日常的に耳にするのは、人の笑い声と鶏の鳴き声です。賭け事に熱中する人びと

の声もよく耳にします。しかし、この状況で賭けをするのは、さすがに不謹慎のように感じました。

しかしながらこの感覚は、すぐに修正を迫られました。つづけて、隣のボクサーがこう教えてくれたからです。この賭けトランプで勝った者は、葬儀費用の手助けとして勝ち金の15％を喪主に与えるということでした。

彼らはあえて通夜で賭けをしていたのです。葬儀の費用を補填することで、貧しい喪主であっても葬儀をおこなえるようサポートしていたのでした。

この事実に私は驚きました。喪に服すと言うと、神妙な面持ちで故人をしのび、遺族をおもんばかる、そうした静謐さのみを、日本で育った私は思い描いてきました。

しかし、ここではそうではないのです。トランプの形式を借りて熱狂と笑いと罵声で死を受け入れつつ、なおかつ貧しい喪主をサポートする互助活動が展開されていたのです。

イ フィールドでの驚きから出発すること。その驚きを糸口にして、文化や社会をめぐるさまざまな主題を考察していく。そうして、現場から問いを立ち上げることが、エスノグラフィのおもしろさです。

エスノグラフィについて大学で講義をすると、受講生の中には、わたしは人見知りをするタイプです、あるいはコミュニケーション・スキルに不安があります、と伝えてくれる学生もいます。ですが私の経験上、普段は人見知りをする学生が、たいへんすばらしいフィールドレポートを書いてくることが多々あります。コミュニケーション・スキルを心配する学生が、素敵な卒論を提出することもあります。逆に、人の中に溶け込むのが得意ですと明言する学生が、うまく課題をこなせないといったケースもあります。

おそらく重要なのは、人見知りをするかどうかよりも、［　A　］が開かれていることにあります。たとえばマニラの市場に行くと、日本では目にする機会の少ない食材が並んでいたりします。豚の顔がそのまま売られていて、市場の隅にはバロットと呼ばれる孵化しかけのアヒルの卵を売っている人がいる。酢を振ってその卵を食べると、口の中でコリコリと砕けていく感触がわかります。

市場に集まっている食材がどこからやってきて、誰に買われていくのか。こうしたひとつひとつに興味を持つというのが、エスノグラフィの調査研究を進める第一歩です。

ウ ありふれた生活の一コマを注視し、見慣れない出来事の背景を知ろうとすること。小さな驚きに遭遇しつづけながら、理解の地平を押し広げていく。そうした体験が、エスノグラフィに活かされていくのです。

注意が必要なのは、驚きを出発点にすると言っても、エスノグラフィは「暴露記事」とは異なるという点です。また「潜入ルポ」とも異なります。これらは秘匿された情報を暴露したり、一般的にはアクセスができない場所に潜入することをねらいとするものです。

そうではなく、エスノグラフィは何も隠されてはいない、ありふれた日々の「生活を書く」ことを基本にします。

生活を書くためには、長期にわたってフィールドで時間を過ごす必要があります。エスノグラファーは、いきなりマニラのスラムを訪れて、スマホで動画を撮りながら、ライブ配信をするようなことはしません。

もっと言えば、初発の驚きは、さきほど書いたように、あくまで思索の出発点であって終着点ではありません。通夜での賭けトランプにしても、それは出発点であって、そこからもっと地道に、人び

との互助に関する生活実践を丹念に調べながら、レポートや論文を完成させていきます。そのためには、エフィールドの人びととの時間をかけた交流が必要になるでしょう。

（石岡丈昇『エスノグラフィ入門』による。一部表記を改めた）

（注）エスノグラフィ……エスノグラフィとは、ある対象世界――フィールドと呼ばれる――に分け入り、そこで長期にわたって過ごしながら、人々の生活について記述する研究方法である。こうして生み出された作品そのものをエスノグラフィということもある。エスノグラフィは、人類学の分野で発展し、その後、社会学でも活用されていった。筆者は社会学者であり、エスノグラフィの手法を用いて研究をしている。

（字数制限のある問いでは、句読点や記号等を字数に含める）

問一、傍線部ア「重要」の「重」と同じ意味で用いられている語として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）重陽の節句を祝う。　（イ）重症を負う。
（ウ）貴重な体験をした。　（エ）重箱に詰める。
（オ）重荷になる。

問二、傍線部イ「フィールドでの驚きから出発すること。その驚きを糸口にして、文化や社会をめぐるさまざまな主題を考察していく」と同じ内容を述べた一文を、ここより前の部分から抜き出して記せ。

問三、［ A ］にあてはまる語句として最も適当なものを（ア）～（カ）から選び、記号で答えよ。

（ア）機会　（イ）フィールド　（ウ）可能性
（エ）好奇心　（オ）感覚　（カ）入り口

問四、傍線部ウ「ありふれた生活の一コマを注視し、見慣れない出来事の背景を知ろうとすること。小さな驚きに遭遇しつづけながら、理解の地平を押し広げていく」とあるが、筆者は見慣れない「通夜での賭けトランプ」という出来事をどのようなものと理解したか。三十字程度で記せ。

国語

問五、傍線部エ「フィールドの人びとの時間をかけた交流が必要になる」とあるが、その理由として適当でないものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）エスノグラフィは、フィールドの日常を記すものだから。

（イ）エスノグラフィは、フィールドに住み込み、一定期間対象者と同居するものだから。

（ウ）エスノグラフィは、研究の出発点に場面があり、そこから生じた問いを注意深く調べるものだから。

（エ）エスノグラファーは、調査の過程で実際に出会った生活の一コマをもとに研究をするから。

（オ）エスノグラファーは、不思議に感じた光景の背後にある事情に目を向け、そこで生活する人びとに問うから。

問六、本文の内容に合致するものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）筆者はマニラのボクシングジムをフィールドにしてボクサーたちの生活を観察し、そこでの日常の場面すべてを文字、絵、写真、映像等で記録しながら調査研究している。

（イ）フィリピンのスラムで筆者が驚いた静謐と喧噪のコントラストは、エスノグラフィにおける思索の出発点となる重要な場面に位置づけられる。

（ウ）人見知りをする学生が素敵な卒論を提出することもある。それは、エスノグラフィには主体的で地道な調査が必要であり、遠慮がちな態度であるかないかが重要だからだ。

（エ）エスノグラフィは、驚きを糸口にしてこれまで誰も知らなかった新しい場面を記すものだから、「暴露記事」や「潜入ルポ」とは異なる。

（オ）筆者はフィリピンのボクシングジムだけでなく、東京の手話サークルや大阪の建設現場等をフィールドにして、これまで隠ぺいされてきた貧困を明らかにしている。

三　次の文章を読み、後の問いに答えよ。

近年、日本ではどの業界においても人材の獲得競争が激化している。民間企業が優秀な若者の獲得に血眼（ちまなこ）になり、初任給も大きく引き上げられている中で、不況期には一定の人気があった公務員は全般的に人集めに苦戦しているようだ。霞（かすみ）が関（せき）の官僚や自治体職員、警察官、自衛官なども倍率を下げているようだが、公立学校の教師も例外ではない。

振り返れば、２０１０年代の後半からその予兆があった。かつては教職希望者も多く、現職の教師が産休・育休や病気休暇を取得する場合にも、代替の講師を確保することは容易だったのだが、それが次第に難しくなってきていた。抜けた教師に代わって教頭が担任を務めることも常態化しているし、中には、代わりの講師がどうしても見つからずに、退職してから何年もたった70代の元教師が現場に復帰した事例もあるという。

教師をはじめとした働き手不足の問題は、もちろん、急速な少子高齢化の進行など、日本の社会構造に由来する側面も大きい。しかし、実は教師不足の問題について見れば、日本だけに限って起きていることではない。というよりも、この問題は世界的な共通課題となっているのだ。

国連がＳＤＧｓで目指している「質の高い教育をみんなに（目標４）」を達成するためには、世界全体で約４４００万人の教師不足が推計されており、とりわけ、サハラ以南のアフリカや南アジアなどで深刻である。また、先進国でも教師不足が生じており、アメリカやドイツ、エストニア、スロベニア、デンマークなどが、すべての教科について教師不足が生じていると報告している。また、ＯＥＣＤ加盟国において、教師不足によって子供たちの学習に支障が生じていると報告した中学校長の割合は、２０１５年には29％だったが、２０２２年には47％に上昇している。

この分野で著名なスタンフォード大学名誉教授のリンダ・ダーリング＝ハモンドらは、アメリカにおける教師不足の問題を分析し、①給料などの処遇、②教職に就くまでの準備及びコスト、③採用プロセス、④初任者への研修・支援、⑤職務環境、といった要因を挙げている。ただ、これらはある程度想定される内容だろうし、実際、各国も、教師の給料引き上げや［　A　］など、既に様々な対策を講じている。

本書で焦点を当てたいのは、世界的に見れば、教師不足の問題は必ずしも国内だけの問題ではなく、むしろ国際的な人材獲得競争の問題となりつつある、という点である。

野球やサッカーなどで力のある日本人アスリートが、アメリカやヨーロッパのチームに移籍する事例はイメージしやすい。ＡＩや量子、半導体などの分野で高度なスキルを持つ日本人の研究者や技術者についても、国際的な争奪戦が生じている。また、日本食の人気に伴って、和食の料理人や寿司職人が海外に引き抜かれたり、近年の円安によって、日本で働くことよりも、オーストラリアなどでのワーキングホリデーを選択したりする若者も増えている。より労働条件の良い海外の人材マーケットに、日本から人材が流出しているのである。

日本では、教師不足の問題は、民間企業や公務員との競合という国内問題としてイメージされがちだが、世界全体を見回すと、教師の世界でもこうした国際的な人材獲得競争が起きている。

例えば、カリブ海の島国であるジャマイカやトリニダード・トバゴは、いずれもイギリスの旧植民地から構成されるイギリス連邦（コモンウェルス）に加盟しており、公用語も英語の国である。その

ため、両国からはアメリカやイギリスへの教師の流出が顕著で、学校の中核となるような優秀な人材が引き抜かれてしまうという。また、ヨルダンも、クウェートやサウジアラビアなど、近隣のより豊かな産油国への教師の流出に悩んでいるという。これらの国は、いずれもアラビア語圏で、移民しやすい環境にあるのだろう。また、先進国の中でも、カナダやドイツなどは比較的移民の受け入れに積極的だが、国内の教師不足に対応するために、積極的に教師の経験を持つ移民を受け入れている。すなわち、より豊かな国が多くの教師を獲得し、より貧しい国からは教師が流出しているということであり、教師についての「南北問題」と呼ばれることもある。

もちろん、教師の流出は、必ずしも低所得国から高所得国に向かう構図だけではない。例えば、イギリスは世界的に見れば高所得国だが、より良い収入を求めて国外に流出する教師が多く、慢性的な教師不足に悩んでいるという。近年、日本の学校でも、特に英語ネイティブの教師を採用するケースが増えてきているが、その中にはイギリスやアメリカ、カナダなど先進国の人材も相当数含まれている。こうした場合には、先進国間での教師人材の流出が起きているということになる。

こうした教師人材の国外流出は、日本では、これまでのところ大きな問題にはなっていない。教師という職業の場合には、スポーツ選手や研究者、技術者、料理人などとは違い、話したり、子供たちとコミュニケーションをとったりすることが決定的に重要である。また、国語や歴史、地理をはじめとして、国によって授業で扱う内容（コンテンツ）が大きく異なることももちろん大きいだろう。優れた教師であっても、いきなりアメリカやイギリスの学校に行って教えることができる日本人は、決して多くはないはずだ。

さらに、日本がＰＩＳＡの成績上位国で、優れた教育を行っているとしても、その教育の実態が国際的に十分理解されているとは言えないこともある。実際、筆者がＯＥＣＤで勤務した際にも、ヨーロッパ諸国から来ている同僚たちが、日本の教育について、暗記偏重のイメージを強く持っていたことに驚いた。どうやら、小学校で行われている九九の学習などの印象が強いようだが、そもそも、日本の教育事情について海外に発信されていることは非常に少ない。そのため、外国人が日本の教育を理解する機会も限られるし、まして、個々の教師に着目したスカウトなど稀（まれ）だろう。

言わば、日本の文化や言語が、ある種の「防波堤」として機能したことによって、日本は優秀な教師の流出に悩まずに済んできたとも言える。

（白井俊『世界の教育はどこへ向かうか』による。一部表記を改めた）

（字数制限のある問いでは、句読点や記号等も字数に含める）

問一、傍線部ア「世界的な共通課題となっている」とはどういうことか。最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）ＳＤＧｓの目標４の達成に国連が注力していること
（イ）教師不足の割合が29％から47％に増えたこと
（ウ）世界全体で教師不足が生じていること
（エ）日本以外でも少子高齢化が進行していること
（オ）すべての教科について教師不足が生じていること

問二、［　A　］にあてはまる語句として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）学費の無償化　（イ）労働時間の削減　（ウ）移民流入対策
（エ）所得の増加　（オ）少子高齢化対策

問三、傍線部イ「から」と同じ用法の例を（ア）～（オ）の傍線部から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）ドアの隙間から猫が入ってきた。
（イ）大学の農園で育てたブドウからワインを醸造する。
（ウ）食事の際には、まずサラダから食べるようにしている。
（エ）明日の会議は午後一時から始めたいと思います。
（オ）それは通訳のミスから生じた問題だ。

問四、傍線部ウ「より貧しい国」として文中に挙げられている国を三つ抜き出して記せ。

問五、傍線部エ「日本の文化や言語が、ある種の「防波堤」として機能した」とあるが、仮に「言語」が「防波堤」として機能しないと、日本で何が起こると考えられるか。次の文の［　X　］にあてはまる言葉を二十五字以内で記せ。

英語圏やアラビア語圏のように、［　X　］ことが起こる。

問六、本文の内容に合致するものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）霞が関の官僚や自治体職員、警察官や自衛隊などの不人気は、教師不足の予兆として２０１０年代後半から生じていた。
（イ）働き手不足の問題は、少子高齢化など日本の社会構造に由来する側面が大きいが、教師不足はそれとは無関係だ。
（ウ）教師人材の世界的な獲得競争において、先進国はつねに人材が流入してくる側にある。
（エ）授業で扱う内容が国によって大きく異なることは、教師の人材流出に大きく影響することだと筆者は考えている。
（オ）日本のＰＩＳＡの成績は暗記偏重によって支えられているという情報は、ヨーロッパ諸国に対して積極的に発信されている。