12月14日
問題冊子

2026 年度

学校推薦型選抜（加計学園合同入学者選抜）

岡山理科大学・倉敷芸術科学大学

数学・数学IA・英語・理科（物理・化学・生物）・国語

問題冊子

【注意事項】

1．試験開始の合図があるまで，この冊子を開いてはいけません。
2．試験時間は，10 時 00 分 ～ 11 時 00 分の 60 分間です。
岡山理科大学獣医学部獣医学科の試験時間は，10 時 00 分 ～ 12 時 00 分の 120 分間です。
3．試験時間中に問題冊子の印刷不鮮明，ページの落丁・乱丁及び解答冊子の汚れ等に気づいた場合は，手を挙げて監督者に知らせてください。
4．解答用紙は 1 枚のみ回収します（岡山理科大学獣医学部獣医学科は 3 枚回収します）。
選択した科目の解答用紙を切り取り，解答はすべてそこに記入してください。
5．志望学科・コースの出題科目以外の解答用紙を提出した場合は無効となります。受験科目を間違えないように，十分注意してください。
6．数学，数学 IA，物理の解答用紙は両面に解答を記入するようになっていますので注意してください。
7．試験開始の合図があったら，解答用紙に志望大学名，受験地名，受験番号（左詰め）を記入して，解答を始めてください。
8．試験終了の合図と同時に解答をやめてください。

【注意事項】

各大学の学部・学科・コース別の出題科目は，下表に示すとおりです。下表に従い，そのうちから１科目のみ選択し解答してください。岡山理科大学獣医学部獣医学科は，必須科目２科目と選択科目１科目の計３科目を解答してください。

必須科目●　選択科目○

入試区分	大学	学部	教科・科目 / 掲載ページ / 学科・コース	数学		英語	理科			国語
				数学	数学IA		物理	化学	生物	
				P. 4	P. 6	P. 8 ～ P.13	P.14 ～ P.16	P.18 ～ P.21	P.22 ～ P.26	P.28 ～ P.34
推薦入試Ｂ日程 獣医学科推薦入試Ｂ日程	岡山理科大学	理学部	応用数学科 物理学科 化学科	○		○	○	○	○	
			基礎理学科 動物学科	○	○	○	○	○	○	
		工学部	全学科	○		○	○	○	○	
		情報理工学部	情報理工学科	○		○	○	○	○	
		生命科学部	全学科	○	○	○	○	○	○	○
		生物地球学部	全学科	○	○	○	○	○	○	○
		教育学部	全学科	○		○	○	○	○	○
		経営学部	経営学科		○	○	○	○	○	○
		獣医学部	獣医学科	●		●	○	○	○	
			獣医保健看護学科	○		○	○	○	○	
		アクティブラーナーズコース		○	○	○	○	○	○	○
推薦Ｋ方式（広域型）	倉敷芸術科学大学	芸術学部	芸術学科	○	○	○	○	○	○	○
		生命科学部	環境生命科学科 生命医科学科 動物生命科学科	○	○	○	○	○	○	
			健康科学科	○	○	○	○	○	○	○

＜数　　学＞

解答欄には答えを導く途中の式も含めて書くこと。

1　$0 \leqq \theta < \pi$ とするとき，次の問いに答えよ。

（1）　方程式 $2\cos\theta + 1 = 0$ を解け。

（2）　方程式 $\sin\theta + \sin 2\theta = 0$ を解け。

（3）　方程式 $\sin 2\theta + \sin 3\theta + \sin 4\theta = 0$ を解け。

2　△ABC と点 P に対して，$3\overrightarrow{PA} + 4\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{PC} = \vec{0}$ であるとき，次の問いに答えよ。

（1）　$\overrightarrow{AP}$ を $\overrightarrow{AB}$，$\overrightarrow{AC}$ を用いて表せ。

（2）　辺 BC を 1：4 に内分する点を D とする。このとき，点 P は線分 AD 上にあることを示し，AP：PD を求めよ。

（3）　△ABC の面積を S とするとき，△PBC，△PCA，△PAB の面積をそれぞれ S を用いて表せ。

3　10 人の生徒（A，B，C，D，E，F，G，H，I，J）に対して，数学のテストを行う。問題は全部で 12 問である。変量 x をこのテストの各生徒の正解数とする。このとき，次の問いに答えよ。

（1）　変量 x のあるデータが次の表の通りであったとする。このデータの平均値を求めよ。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
正解数	2	0	4	8	2	8	1	5	10	6

（2）　変量 x の平均値を $\overline{x}$ とする。A 以外の各生徒の正解数がすべて $\overline{x} - 1$ であるとき，A の正解数のとりうる値をすべて求めよ。

（3）　変量 x の平均値を $\overline{x}$ とする。A 以外の各生徒の正解数がすべて $\overline{x} - 1$ 以下であるとき，$\overline{x}$ のとりうる値をすべて求めよ。

＜数 学 IA＞

解答欄には答えを導く途中の式も含めて書くこと。

1 k を実数とする。関数 $f(x)=x^2-2kx+k^2-1$ について，次の問いに答えよ。

（1） $k=2$ のとき，$y=f(x)$ のグラフをかけ。また，その頂点の座標と，x 軸との共有点の座標をそれぞれ求めよ。

（2） 方程式 $f(x)=0$ の異なる2つの実数解を α，β（$\alpha<\beta$）とするとき，$\alpha<2<\beta$ を満たすような k の値の範囲を求めよ。

（3） 方程式 $f(x)=0$ の異なる2つの実数解を α，β（$\alpha<\beta$）とするとき，$\frac{1}{2}<\alpha<1<\beta$ を満たすような k の値の範囲を求めよ。

2 10人の生徒（A，B，C，D，E，F，G，H，I，J）に対して，数学のテストを行う。問題は全部で12問である。変量 x をこのテストの各生徒の正解数とする。このとき，次の問いに答えよ。

（1） 変量 x のあるデータが次の表の通りであったとする。このデータの平均値を求めよ。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
正解数	2	0	4	8	2	8	1	5	10	6

（2） 変量 x の平均値を $\overline{x}$ とする。A以外の各生徒の正解数がすべて $\overline{x}-1$ であるとき，Aの正解数のとりうる値をすべて求めよ。

（3） 変量 x の平均値を $\overline{x}$ とする。A以外の各生徒の正解数がすべて $\overline{x}-1$ 以下であるとき，$\overline{x}$ のとりうる値をすべて求めよ。

＜英　　語＞

1　著作権の関係で、一部掲載を見合わせております。

2 次の問いに答えよ。

（1） 次の各英文の（　　）にあてはまる最も適切な語句を1～4から選び，番号で答えよ。

（a） I'm not good at singing, but I enjoy（　　）karaoke with friends.
1．do　　2．doing　　3．to do　　4．going

（b） I wish I（　　）more time to prepare for the presentation.
1．had　　2．have　　3．will have　　4．having

（c） My new smartphone is just as easy to use（　　）my old one.
1．about　　2．so　　3．than　　4．as

（d） She is the kind of person who is always ready to help（　　）.
1．otherness　　2．the other　　3．others　　4．other

（e） He was too tired to stay awake（　　）the meeting.
1．during　　2．since　　3．afterward　　4．between

（2） 次の各英文は一箇所訂正することによって正しい英文となる。訂正すべき箇所を1～4から選び，番号で答えよ。

（a） The teacher told (1) us that we must handed (2) in our homework by (3) the end of the day without (4) fail.

（b） He didn't (1) know where was the key (2) so he spent a lot (3) of time looking (4) for it.

（c） I was so exciting (1) to hear (2) the news that (3) I called (4) my friend right away.

（d） I never seen (1) such a (2) beautiful sunset in (3) my life; it was amazing (4).

（e） My brother said (1) that he might (2) try out (3) for a new sports (4) next year.

3 次のAとBの対話が最も自然なものとなるには，（　　）にどの会話文を入れるのがよいか。1～4から選び，番号で答えよ。

（1） A：Hi! How was your weekend?
B：It was great! I went to the beach with some friends.
A：That sounds fun! Were you able to swim?
B：（　　）
1．No, I went to the mountain.
2．Yeah, the weather was perfect for it.
3．There are so many people!
4．Yes, I'm able to ride a horse.

（2） A：Do you like to cook?
B：Yes, I enjoy it a lot. I usually make pasta on weekends.
A：Pasta is delicious! Do you have a favorite recipe?
B：（　　）
1．That sounds really easy! I'll try it sometime.
2．I prefer cooking rice dishes.
3．I'm not a big fan of pasta.
4．I love spaghetti with tomato sauce and garlic.

（3） A：Excuse me, is this seat taken?
B：No, go ahead.
A：Thanks! It's really full today, isn't it?
B：（　　）
1．Yes, I come here every morning.
2．No, I think it might rain later.
3．Yes, it's cloudy today.
4．Yes, it's much busier than usual.

（4） A：You seem to be busy with your part-time job every day.

B：That’s right. I have a goal so I want to save a lot of money.

A：Oh, really? That’s great. What’s your goal?

B：（　　）

1．I went to Italy last year.

2．I really like to score a goal.

3．I hope to travel to London in the spring.

4．You save too much money.

（5） A：I had a bad day yesterday.

B：What happened?

A：（　　）

B：Oh, dear. I hate it when that happens!

1．My alarm went off.

2．I went to bed early.

3．I overslept and missed my class.

4．I found my smartphone.

＜物　　理＞

1 次の文章の（　①　）～（　⑫　）に適切な語句，数値，文字式を入れよ。ただし，（　⑪　）に対しては，該当する答えを選択肢の（ア）～（エ）から選べ。なお，解答欄の〔　　〕の中には適切な単位（記号）を記せ。

（1） 水平面に対して高さ 20 m の位置 A から，速さ 15 m/s で水平方向に小球を投げ出す。重力加速度の大きさを 10 m/s² とすると，投げ出してから（　①　）秒後に，小球は水平面上に落下する。落下した位置は，位置 A から水平方向に（　②　）m 離れている。水平面上へ到達直前の小球の鉛直方向の速さは（　③　）m/s で，水平方向の速さは（　④　）m/s である。したがって，そのときの小球の速度の大きさは（　⑤　）m/s となる。

（2） ある物体の温度を 1 K 上昇させるのに必要な熱量を，その物体の（　⑥　）という。また，単位質量の物質の温度を 1 K 上昇させるのに必要な熱量を，その物質の（　⑦　）という。100 g の銅があり，これに熱を 720 J 加えたところ，銅の温度が 20 K 上昇した。加えた熱は銅の温度上昇にのみ使われるとき，銅の（　⑥　）は（　⑧　）J/K であり，（　⑦　）は（　⑨　）J/(g･K) である。

（3） 一端が閉じた閉管に息を吹きこむと，特有の音が生じる。これは，管の中へ進む波と，管の閉じた端（閉口端）で反射した波が重なり合って（　⑩　）が生じていることに起因する。閉じた端（閉口端）および開いた端（開口端）では（　⑩　）のそれぞれ（　⑪　）になる。さらに，長さ L〔m〕の閉管に生じる（　⑩　）の節の数を m 個とすると，（　⑩　）の波長は（　⑫　）となる。ただし，開口端補正は考慮しないものとする。

（　⑪　）の選択肢		
	閉じた端	開いた端
（ア）	腹	腹
（イ）	腹	節
（ウ）	節	腹
（エ）	節	節

2 図は，断面積が異なる4本の金属線A，B，C，Dについて，その断面積 S〔m²〕と，抵抗 R〔Ω〕の関係を示したものである。いずれの金属線も，材質は同一で，長さは1.0 mであり，温度60 ℃を保持しているものとする。このとき，以下の問いに答えよ。なお，必要な記号は単位を含めて各自で定義し，答えを導く過程を記述せよ。

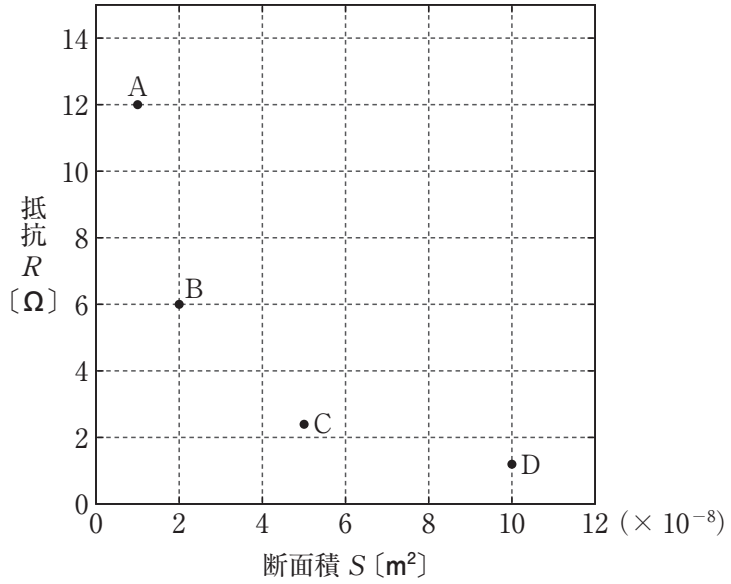
（1） 4本の金属線の中から1本を選び，両端に24 Vの電圧を加えたところ，消費された電力は96 Wとなった。選んだ金属線はA，B，C，Dのうちどれか，理由とともに答えよ。

（2） 金属線の抵抗率を求めよ。

（3） 温度が t〔℃〕のとき，金属線の抵抗率 ρ_t〔Ω・m〕は

$$\rho_t = \rho_0(1 + \alpha t)$$

に従う。ここで，ρ_0〔Ω・m〕は0 ℃における金属線の抵抗率，α〔1/K〕は抵抗率の温度係数を表す。このとき，20 ℃における金属線の抵抗率を求めよ。ただし，$\alpha = 5.0 \times 10^{-3}$ /Kとする。



3 地表から質量 m の物体を地表と平行に打ち出すときの物体の運動を考える。地球の半径を R，質量を M，万有引力定数を G として，以下の問いに答えよ。ただし，地球を完全な球体とみなし，また，地球の自転による物体への遠心力の影響は無視してよい。なお，必要な記号は単位を含めて各自で定義し，答えを導く過程を記述せよ。

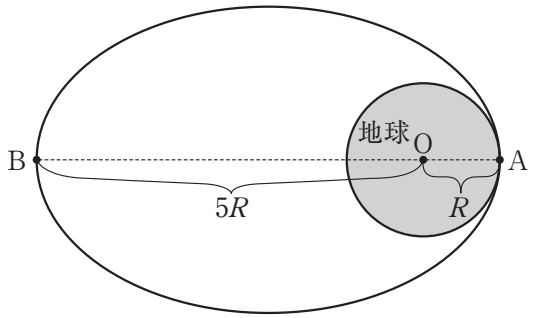
（1） 地表での重力加速度の大きさを G，M，R を用いて表せ。

（2） 物体を初速度の大きさ v_1 で打ち出したとき，物体は地表すれすれの円軌道を描いて回り続けた。このとき，v_1 および周期を求めよ。ただし，円周率は π とせよ。

（3） 物体が地球から無限遠方に到達するために必要な，地表での最小の初速度の大きさ v_2 を求めよ。

（4） 図のように，地表の位置 A から，物体を初速度の大きさ v（$v_1 < v < v_2$）で打ち出したとき，物体は地球の中心の位置 O を 1 つの焦点とする楕円軌道を描いて地球の周囲を運動した。地球から最も離れた位置 B は位置 O から $5R$ の距離にあった。位置 B での物体の速さを V としたとき，V を v を用いて表せ。

（5）（4）の v を G，M，R を用いて表せ。



物理

＜化　　学＞

1 酸化還元に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

酸化数は物質に含まれる原子1個の酸化の程度を表す数値であり，次の（a）～（e）に示すような規則で決められている。反応の前後で酸化数が増加した原子は酸化された，減少した原子は還元されたという。

（a） 単体中の原子の酸化数は（　①　）とする。
（b） 原則として，化合物中の酸素原子の酸化数は（　②　），水素原子の酸化数は（　③　）とする。
（c） 電荷をもたない化合物では，構成する原子の酸化数の総和は（　④　）とする。
（d） 単原子イオンの酸化数は，イオンの電荷に等しい。
（e） 多原子イオンの場合，構成する原子の酸化数の総和は，イオンの電荷に等しい。

（1）（　①　）～（　④　）にあてはまる最も適切な数値を記せ。

（2） 次の（ア）～（エ）の化学式の下線を引いた原子の酸化数を求めよ。

（ア） $\underline{\mathrm{Ar}}$　　（イ） $\mathrm{H\underline{Cl}O}$　　（ウ） $\underline{\mathrm{Al}}^{3+}$　　（エ） $\underline{\mathrm{Cr}}_2\mathrm{O}_7^{2-}$

（3） 次の化学反応式において，酸化された分子と還元された分子の名称をそれぞれ記せ。

$$\mathrm{I_2 + H_2S \longrightarrow 2HI + S}$$

2 溶液の濃度に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。ただし，原子量は H＝1.00，C＝12.0，N＝14.0，O＝16.0，Na＝23.0，Cl＝35.5 とし，答は有効数字 3 桁で記せ。

溶液中に溶質がどれくらいの割合で溶けているかを示す量を溶液の濃度といい，用途に応じて使い分けられる。

質量パーセント濃度：溶液の質量に対する溶質の割合を，パーセント〔%〕で表した濃度

モル濃度　　：溶液 1 L 中に溶けている溶質の量を物質量〔mol〕で表した濃度

質量モル濃度　　：溶媒 1 kg 中に溶解している溶質の量を物質量〔mol〕で表した濃度

（1） 塩化ナトリウム NaCl 5.80 g を水 94.2 g に溶かした水溶液の質量パーセント濃度〔%〕を求めよ。

（2） グルコース $C_6H_{12}O_6$ 9.00 g を水に溶かして 250 mL とした溶液のモル濃度を求めよ。また，適切な濃度の単位も記せ。

（3） 1.00 mol の水酸化ナトリウム NaOH を 5.00 kg の水に溶かしたときの質量モル濃度を求めよ。また，適切な濃度の単位も記せ。

（4） 1.00 mol/L の水酸化ナトリウム NaOH 水溶液の質量モル濃度を求めよ。また，適切な濃度の単位も記せ。ただし，水溶液の密度は 1.04 g/cm^3 とする。

3 アンモニアソーダ法（ソルベー法）に関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

炭酸ナトリウムは工業的にアンモニアソーダ法によって製造され，その工程は次の（A）～（E）の化学変化から構成されている。

（A） 塩化ナトリウムとアンモニア水，二酸化炭素が反応して，炭酸水素ナトリウムと塩化アンモニウムが生じる。
（B） 炭酸水素ナトリウムを熱分解することで，炭酸ナトリウムと水，二酸化炭素が生じる。
（C） 石灰石 $CaCO_3$ を熱分解することで，酸化カルシウムと二酸化炭素が生じる。
（D） 酸化カルシウムと水が反応して，水酸化カルシウムが生じる。
（E） 水酸化カルシウムと塩化アンモニウムが反応して，塩化カルシウムと水，アンモニアが生じる。

（1）（A）～（E）の化学変化を化学反応式でそれぞれ記せ。

（2） アンモニアソーダ法により 117 kg の塩化ナトリウムをすべて炭酸ナトリウムにしたとき，得られる炭酸ナトリウムの質量〔kg〕を求めよ。ただし，答は有効数字 3 桁で記し，塩化ナトリウムと炭酸ナトリウムの式量をそれぞれ 58.5，106 とする。

4 エチレンに関する次の文章を読み，後の問いに答えよ。

(a)エチレンは無色の気体で，実験室では濃硫酸を160～170℃に加熱しながらエタノールを加え，（ ① ）反応により発生させることができる。また，(b)エチレンと臭素が反応すると，（ ② ）反応が起こる。

さらに，適当な条件で触媒を作用させると，エチレンどうしが次々と（ ② ）反応し，多数の分子が結合した，(c)ポリエチレンとよばれる高分子化合物が生成する。このような反応を特に（ ③ ）という。

（1） 下線部（a）のエチレン分子の構造について，（ア）～（ウ）から最も適切なものを選び，記号で記せ。

（ア） 正四面体構造をとり，正四面体の中心に炭素原子が，各頂点に水素原子が位置している。
（イ） すべての原子が同一平面上にある，平面状の分子である。
（ウ） すべての原子が一直線に並ぶ，直線状の分子である。

（2）（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる最も適切な語句を（ア）～（ク）から選び，記号で記せ。ただし，同じ記号を複数回用いてはならない。

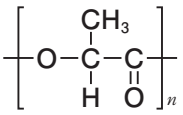
（ア） 脱水	（イ） エステル化	（ウ） 付加
（エ） 置換	（オ） 加水分解	（カ） 付加重合
（キ） 縮合重合	（ク） 開環重合	

（3） 下線部（b）の化学変化を例にならって化学反応式で記し，生成した物質の化合物名を答えよ。

例 $CH_2{=}CH{-}CH_3 + H_2 \longrightarrow CH_3{-}CH_2{-}CH_3$

（4） 下線部（c）の化合物の構造式を例にならって記せ。

例



＜生　　物＞

1 次の文章の（ ① ）～（ ⑳ ）にあてはまる適切な語句を入れよ。

・細胞には，核をもたない（ ① ）細胞と，核をもつ（ ② ）細胞がある。両者の共通点は，細胞の内外を仕切る（ ③ ）をもつことと，遺伝物質として DNA をもつことである。大腸菌やゾウリムシのように，からだが１つの細胞でできている生物を（ ④ ）生物といい，ヒトのように，からだが複数の細胞でできている生物を（ ⑤ ）生物という。

・細胞分裂には，からだを作る細胞がふえる時に行われる体細胞分裂と，生殖細胞を作るときに行われる（ ⑥ ）がある。体細胞分裂によってできたばかりの娘細胞が，再び分裂するまでの過程を（ ⑦ ）という。（ ⑦ ）は，分裂期（M期）と（ ⑧ ）期に分けることができる。（ ⑧ ）期のうち，分裂が終わってから DNA 複製が始まるまでを（ ⑨ ）期，DNA が複製される時期を（ ⑩ ）期，DNA 複製の終了から分裂が始まるまでの時期を G_2 期（分裂準備期）という。

・免疫は私達のからだを守っているが，免疫反応が過敏になり生体に不都合な影響を与える場合がある。このような反応を（ ⑪ ）という。（ ⑪ ）の原因となる花粉やダニなどの抗原を（ ⑫ ）という。（ ⑪ ）は鼻炎などの症状だけでなく，血圧の低下など生命にかかわる重篤な（ ⑬ ）を引き起こす場合もある。また，何らかの原因で，免疫反応が自分自身の細胞や組織に対して反応し，攻撃してしまう疾患を（ ⑭ ）という。例として，すい臓にあるインスリンを分泌する細胞が標的となる（ ⑮ ）や，関節リウマチなどがある。

・生態系を構成する生物の間には食べられるものと食べるものの関係がみられる。こうした関係が次々とつながっていくことを（ ⑯ ）という。実際の生態系では何種類もの（ ⑯ ）の関係が成り立っており，この複雑な関係全体を（ ⑰ ）という。また，食べられるものの個体数（生物量）は多く，食べるものの個体数（生物量）は少なくなる関係にある。このように（ ⑯ ）が幾重にもかさなる栄養段階のことを（ ⑱ ）という。ある生態系において種多様性などの維持に大きな影響を及ぼしている生物種のことを（ ⑲ ）といい，生態系のバランスが崩れ，地球上から特定の生物種がいなくなることを（ ⑳ ）という。

2 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

骨格筋は，筋繊維という細長い細胞が集まってできている。筋繊維の中には（ ① ）におおわれた（ ② ）が存在しており，アクチンフィラメントとミオシンフィラメントという2種類のタンパク質が規則正しく配置している。筋収縮は，ATPのエネルギーによって，アクチンフィラメントがミオシンフィラメントの間に滑り込むことで起こる。

筋肉が弛緩しているときには，（ ③ ）と（ ④ ）というタンパク質が阻害しているため，ミオシンはアクチンフィラメントと結合できず，筋収縮は起きない。運動ニューロンからの興奮が伝わると，（ ① ）からカルシウムイオンが放出される。カルシウムイオンが（ ③ ）に結合すると，（ ④ ）の配置が変化し，ミオシンがアクチンフィラメントに結合できるようになり，筋収縮が起きる。

カエルのふくらはぎの筋肉とそれにつながる座骨神経を取り出し，図1のように座骨神経に電気刺激装置をつなぎ，筋肉には筋収縮記録装置を取り付けた。

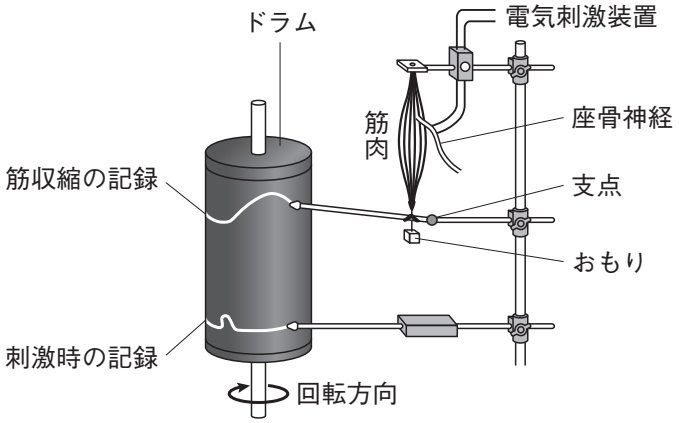


図1

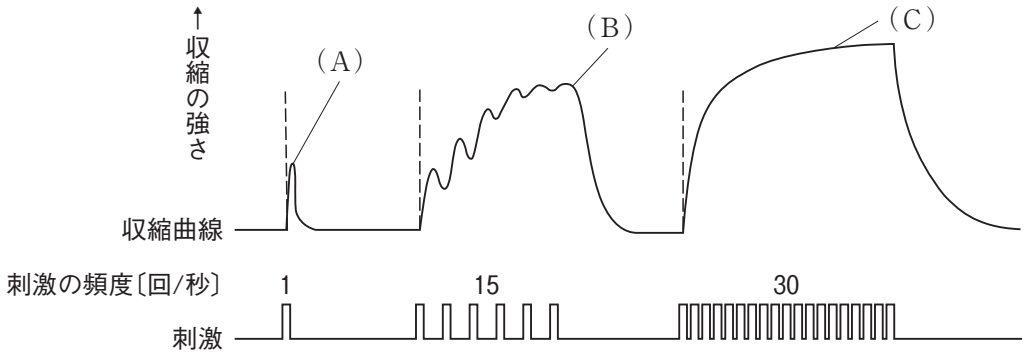


図2

（1） 文章中の（ ① ）～（ ④ ）にあてはまる適切な語句を入れよ。

（2） 図1の装置で筋肉に電気刺激を与えると，図2に示すような筋繊維の収縮が記録された。（A）～（C）は電気刺激を1秒間に1～30回座骨神経に与えたときの筋収縮の様子である。図中の（A）～（C）にあてはまる適切な語句を入れよ。

（3） 収縮した筋肉が完全に弛緩するのはなぜか，「カルシウムイオン」と「アクチンフィラメント」という語句を使って説明せよ。

（4）（C）で毎秒数十回以上の刺激を与えると，途中で弛緩することなく筋収縮が強い強度で起こるのはなぜか，「カルシウムイオン」と「アクチンフィラメント」という語句を使って説明せよ。

3 次の文章を読み，後の問いに答えよ。

ある地域でみられる植生と，そこにすむ動物などを含めた生物の集まりをバイオームといい，日本語で（ ① ）といわれている。(ア)バイオームは極相の相観によって分類され，森林・草原・（ ② ）の3つに大別される。日本では比較的降水量が多いため主なバイオームは森林で，(イ)「暖かさの指数（WI）」を用いるとその地域のバイオームをうまく説明ができる。「暖かさの指数」とは，月平均気温が5℃以上の月について，その月の平均気温から5を引いた数値を求め，それを一年通して合計したものである。表1は日本の代表的なバイオームと「暖かさの指数」の関係で，図1は日本の本州中部におけるバイオームと山地の標高の関係の模式図である。(ウ)図1のように亜高山帯を上限に標高の高いところでは森林がみられない。このことを（ ③ ）という。

表1 日本の代表的なバイオームと「暖かさの指数」の関係

バイオーム（森林名）	暖かさの指数（WI）
針葉樹林	$15 < WI \leqq 45$
夏緑樹林	$45 < WI \leqq 85$
照葉樹林	$85 < WI \leqq 180$
亜熱帯雨林	$180 < WI \leqq 240$

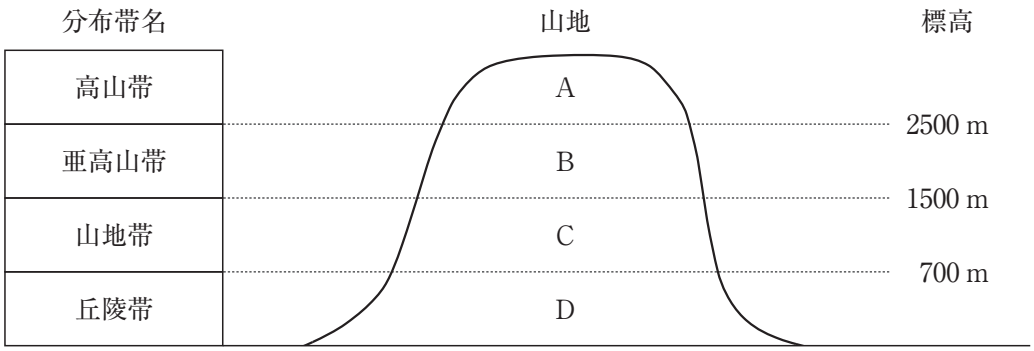


図1 日本の本州中部におけるバイオームと山地の標高の関係（模式図）

（1） 文章中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる適切な語句を入れよ。

（2） 下線部（ア）の「極相」について説明せよ。

（3） 下線部（イ）について，下記の表2から「暖かさの指数」を答えよ。また，岡山市における主なバイオームの示す森林名を答えよ。

表2　岡山市の月別平均気温（1991 ～ 2020 年）　　単位：℃

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
平均気温	4.6	5.2	8.7	14.1	19.1	22.7	27.0	28.1	23.9	18.0	11.6	6.6

出典：気象庁ホームページ

（4） 図1中の A ～ D にみられる樹木名について，適切な組み合わせとなる記号を（a）～（e）から1つ選び答えよ。

（a） A：ハイマツ　B：シラビソ　C：スダジイ　D：ブナ

（b） A：シラビソ　B：ハイマツ　C：ブナ　D：スダジイ

（c） A：ハイマツ　B：シラビソ　C：ブナ　D：スダジイ

（d） A：スダジイ　B：シラビソ　C：ブナ　D：ハイマツ

（e） A：スダジイ　B：ブナ　C：シラビソ　D：ハイマツ

（5） 下線部（ウ）について，文章中の（　③　）より標高の高いところでは森林がみられない，森林が生育できない理由を説明せよ。

＜国　　語＞

一　漢字に関する次の問いに答えよ。

問一、①～⑤の傍線部のカタカナを漢字に改め、楷書で大きく丁寧に記せ。

① 提案をキャッカする。
② キビンな処置のおかげで助かった。
③ タサイな顔ぶれがそろう。
④ ケイシャが急な屋根。
⑤ 大人へのカド期にある。

問二、①～⑤の傍線部の漢字の読みを平仮名で記せ。

① 友人を歓待した。
② 寸暇を惜しんで勉強する。
③ 道が急に狭まっているので危険だ。
④ 注意力が散漫だ。
⑤ 空気が清澄だ。

二　次の文章は先延ばしのメカニズムについて述べたものの一部である。文章を読み、後の問いに答えよ。

ベルギーにあるルーヴェン・カトリック大学のデヴィッテらの研究グループは、先延ばしをする人の特徴を明らかにするうえで、パーソナリティとしての衝動性に着目をした研究を行っています。彼らの研究を紹介する前に、衝動性という言葉について説明をしましょう。衝動性というと、ついカッとなってしまうことや、衝動買いなどがイメージできると思います。また、衝動的な人といわれれば、理性を失って自分の感情の赴くままに行動してしまう人がイメージできるでしょう。この衝動性と関係が深いのがセルフコントロールです。

(ア)セルフコントロールとは、目標やゴールを追求するため、それらの目標を妨げる欲求や誘惑、衝動を抑制したり我慢したりすることを指します。要するに、自らの感情や行動をコントロールすることです。

たとえば、ダイエットをしているときに、目の前に大好物のケーキがあったとしましょう。ダイエット中でなければ、迷いなくそのケーキを食べるかもしれません。しかし、「今食べてしまったらこれまでの頑張りが無駄になる」と思うことができれば、食べたい気持ちをグッと抑えてそのケーキを諦めるでしょう。

この場合の目標は、ダイエットの成功です。そして、その目標を妨げるのが、目の前にあるケーキを食べたいという欲求です。つまり、ダイエットの成功に向けて、ケーキを食べたいという欲求を抑制し我慢することが、この場面でのセルフコントロールといえます。

もしこのとき、目の前のケーキに惑わされず、ダイエットの成功に向けて気持ちを切り替えることができれば、それはセルフコントロールに成功したといえます。一方で、誘惑に負けてケーキを食べてしまえば、ダイエットの成功というゴールが一歩遠ざかる、セルフコントロールの失敗となります。

また、職場で業務がうまくいかないとき、イライラして怒鳴りたくなるような場面を想像してみてください。「そんなことをしたら信用をなくすし、空気が悪くなって状況がさらに悪化する」と考えることができれば、感情の赴くままに怒鳴り散らすことはないはずです。代わりにその場をうまく乗り切るための建設的な対話や議論を心がけるでしょう。この場面でのセルフコントロールは、他者との関係性の維持や業務の円滑な遂行に向けて、カッとなる気持ちを抑えながら、冷静に建設的な議論へと自らの言動を転換していくことです。

このように(イ)セルフコントロールは、私たちの日常生活のさまざまな場面でみられます。ダイエットや禁煙なども、健康の維持・管理といった目標に向けたセルフコントロールといえます。私も、「今日から通勤ではすべて階段を使う！　間食禁止！」と決意したのに、ついエスカレーターに向かっていたり、高カロリー食品に手を伸ばしたりするときにはいつも、「セルフコントロールの失敗」というフレーズが頭をよぎります。

また、職場や社会生活における人間関係においても、私たちは日々セルフコントロールをしています。意見が対立したり、気が合わなかったりする人がいても、一緒に働くうえで、そうした人との話し合いや対話が必要になることもあるでしょう。そのような場面で感情的に振る舞って不適切な言動をとったり、我慢できずに攻撃的な態度をとったりすることは、セルフコントロールの失敗です。

X

一方で、その場で自らの感情をうまくコントロールして話し合いを乗り切ることができたとしても、そのときに溜め込んだ感情や我慢したことの憂さ晴らしに、健康のために控えていたお酒やタバコに手を伸ばしてしまうことがあれば、今度は別の目標に向けたセルフコントロールには失敗したことになってしまいます。

セルフコントロールは、心身ともに健康的かつ適応的な社会生活を維持していくために必要不可欠なものです。ですが実際、目標の達成に向けて常に我慢を強いるのは現実的ではありません。そもそも人間は、自分を完璧にコントロールすることはできないのです。ウ勉強でたとえると、得意な科目があれば苦手な科目もあるのが一般的で、すべての科目を同じように完璧にこなす人はほとんどいません。同様に、すべての場面で完璧に自らをコントロールすることは不可能に近いといえます。

私自身も、ある場面でセルフコントロールを発揮したことを理由に、「この前は我慢したから、今日は食べたいものを食べちゃおう！」という気持ちになることがあります。この場合、「この前」はセルフコントロールに成功していますが、「今日」は失敗したことになります。このように、人はセルフコントロールの成功と失敗を日々くり返しています。［A］、セルフコントロールに失敗はつきもの、と考える方がより実態に即しているかも知れません。

たとえば、「今日はダイエットを一時中断して食べたいものを食べる！」と決めたとしましょう。この行動だけをみれば、それはセルフコントロールに失敗している状態です。ですが、ダイエットの成功という目標に向けて、翌日からまた間食を控えたり、食事の量の調整を心がけたりといった切り替えがちゃんとできれば、エその失敗は大きな問題にはならないでしょう。

あるいは、ダイエット中に友達から飲み会に誘われたとします。その誘いにのってお酒を楽しんでいる状態は、セルフコントロールの失敗といえます。しかし、お酒を飲んでしまった分、翌日からはいつもよりちょっときつめの制限をかけてダイエットを再開するならば、目標に向かって積極的にセルフコントロールをしている状態といえるので、飲み会に行ったというセルフコントロールの失敗は問題にはならないでしょう。

しかし、「今日1日だけ！」と制限なくカロリーの高い食事を楽しんだ日の翌日、もしくは友達との飲み会で久しぶりに美味しいものを食べたり飲んだりした日の翌日に、「もうあと1日だけ」「これが最後だから」と暴飲暴食をくり返していくと、どうでしょうか。セルフコントロールの失敗が蓄積されていくと、いつしかダイエットに成功するというゴールは、途中離脱や放棄という形になって遠のいていきます。

（安達未来『締め切りより早く提出されたレポートはなぜつまらないのか』による。一部表記を改めた）

（字数制限のある問いでは、句読点や記号等を字数に含める）

問一、傍線部ア「セルフコントロールとは、目標やゴールを追求するため、それらの目標を妨げる欲求や誘惑、衝動を抑制したり我慢したりすることを指します」とあるが、形式段落Xの例において、①目標と②目標を妨げるものをそれぞれ文中から抜き出して記せ。

問二、傍線部イ「セルフコントロールは、私たちの日常生活のさまざまな場面でみられます」とあるが、セルフコントロールの例として不適当なものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）　明日レポートを提出するため、友達と遊びたい気持ちを我慢した。

（イ）　今よりも健康になるために、タバコを吸う本数を半分に減らした。

（ウ）　明日の宴会でたくさん食べるため、今日は食事の量を控えめにする。

（エ）　お客さんからクレームが届いたので、すみやかに上司に報告した。

（オ）　試験勉強に集中するため、ゲーム機を押し入れにしまいこんだ。

問三、傍線部ウ「勉強でたとえると、得意な科目があれば苦手な科目もあるのが一般的」とあるが、これは何を勉強にたとえているのか。「○○もあれば××もある」という形で、四十字以内で記せ。

問四、［ A ］にあてはまる語句として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）　たとえば　（イ）　さらに　（ウ）　しかし　（エ）　むしろ　（オ）　そして

問五、傍線部エ「その失敗は大きな問題にはならない」とあるが、ここでそのように考えることのできる理由として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）　長期的なセルフコントロールの成功には、短期的な失敗は無関係だから

（イ）　そもそもセルフコントロールとは成功と失敗をくり返すものだから

（ウ）　ダイエット中に飲み会に行っても、翌日からダイエットを再開すれば問題にならないから

（エ）　短期的には失敗だが、長期的にはまだセルフコントロールが可能な状態だから

（オ）　人間が自分を完璧にセルフコントロールすることは不可能だから

問六、本文の内容に合致しないものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）　理性を失って感情の赴くままに行動する人はセルフコントロールがうまくできていない人だと言える。

（イ）　ある目標に向けたセルフコントロールで我慢した欲求が、別の目標に向けたセルフコントロールの失敗を招くこともある。

（ウ）　ある目標に向けたセルフコントロールの失敗を積み重ねると、その目標の達成は遅くなってしまう。

（エ）　ある目標に向けたセルフコントロールの失敗は、別の目標に向けたセルフコントロールの成功で挽回できる。

（オ）　ダイエットや職場での人間関係など、日常の様々な場面で我々はセルフコントロールをしている。

三　次の文章は、「服飾史」の誕生を考察したものである。ここより前の部分で、筆者は、「ファッション」という言葉の由来について述べている。それによると、「ファッション」という言葉は、一三〇〇年頃に登場し、型、方法、様式といった意味合いで用いられていた。それが、一五世紀から一六世紀にかけて生活様式や振る舞いという意味を持つようになり、上流階級における作法を身につけた身体の誕生の流れの中で、作法や習慣を意味するようになった。以下はその続きである。文章を読み、後の問いに答えよ。

「モードの都パリ」と呼ばれるように、フランスは伝統的に服飾産業に力を入れてきた国です。フランス語には男性名詞と女性名詞がありますが、もともと女性名詞の「モード（la mode）」は「生活様式」や「行動様式」を意味する言葉でした。ところが一七世紀に登場した男性名詞「モード（le mode）」に「型」や「様態」といった意味を譲り渡してしまいます。

一八世紀半ばにディドロとダランベールにより編纂された『百科全書』にはモードの項目が次のように記されています。「モードは時にはっきりした理由などないままに、常に行きつ戻りつする。ただ単に新しいというだけで、美しいものより好まれたりする」

ここではすでにモードの「うつろいやすさ」が説明されています。しかし注意しなければならないのは、この時代の流行とは衣服だけではなく、家具やインテリア、装飾品や人々の振る舞い、表現形式に関わるあらゆるものを含んでいたということです。

このように、フランス語の「モード」は男性名詞と女性名詞に分化することで意味を先鋭化させましたが、英語の「ファッション」は意味を徐々に付け加え、多様化させてきました。いずれにしても、ファッションという言葉は、歴史的に意味を変化させてきており、「流行」という意味を帯びるようになったのは近代以降なのです。それゆえに、近代以前のファッションを「流行」から解釈しようとすると、不可解な服装に思われてしまうのです。

ではなぜ、私たちは近代以前のファッションを「流行」という視点から見ようとするのでしょうか。それは私たちが現代の視点で過去のファッションを眺めていることもありますが、それ以上に、現代の「ファッションの歴史」がそのように記述されているからです。実は現在「ファッション史」と名乗る書物の多くは元来ア「服飾史」と呼ばれる学問の方法に基づいて記述されており、私がこれまで説明してきた「ファッション」の概念をもとに記述されたわけではありません。では「服飾史」とはいったいどのような学問なのでしょうか？

イ服飾史は一九世紀、まさしく人々の服装の好みに短い期間の熱狂が見られるようになった頃に生まれた学問です。そんな時代に、当時の人々は最先端の流行を追いかけたのではなく、（当時から見た）過去の装いに関心を持ち始めたのです。その背景には、イタリアでローマ時代に噴火で埋もれた街ポンペイが、一八世紀半ばに発見・発掘され、古代ギリシャ・ローマ時代への関心が呼び起こされたことがあります。

過去の風俗や文化への関心が呼び起こされ、一九世紀頃には中世やルネサンス時代への憧れが高まります。古い時代を再現すること、過去の風景や習俗を描写することが人気となり、ロマン主義と呼ばれる［　A　］な芸術思潮が生まれました。祭りの仮装でも、歴史上の人物に扮することが人気となりました。

国語

絵画で庶民の風俗を描くにしても、舞台や仮装で王に扮するにしても、その時代の服装の知識がないと正確に再現することはできません。そのため、過去の服飾に対する知識が必須となり、専門の書物が多数出版されるようになります。演劇では役者の衣装に時代考証が求められるようになり、コスチュームデザインのための服飾事典が刊行されるようになりました。また、服飾を描いた版画はすでに大航海時代からありましたが、異国の習俗や装いを描いた服飾版画集が再び脚光を浴び、この時代には復刊が相次ぎます。当時の歴史学の影響のもと古代の衣服に対する実証的な研究も始まりました。こうして、服飾に対する学問的な関心が呼び覚まされたのです。

服飾史の始まりとみなされるのは、フランスのジュール・キシュラです。キシュラは考古学者でしたが、一八七五年に『フランス服飾史』を出版し、青銅器時代からフランス革命後までの服飾を通史として解説しました。実は、衣服の歴史を実証的に記述するのはかなり難しい作業です。なぜなら、衣類の多くは繊維からできているため耐久性に乏しく、日常的に使用されたものほど消耗してしまい、時代を超えてはほとんど残らないからです。

ではキシュラはその歴史をどのように辿ったのでしょうか。『フランス服飾史』のなかには多数の図版が掲載されています。たとえば東ローマ帝国の皇妃と従者の衣服を描いたイラストがあります。このイラストは美術史でも有名なラヴェンナのサン・ヴィターレ聖堂のモザイク画を元に描かれています。つまり、当時現存していた絵画や彫刻の描写と造形を手がかりとして、過去の服飾の歴史を記述したのです。こうして、すでに失われてしまった衣服を現存する芸術作品や歴史資料から再構成する歴史が、服飾史の方法論として確立しました。

キシュラとほぼ同じ時代に活躍した異色の人物、アルベール・シャルル・オーギュスト・ラシネについても見ておきましょう。キシュラは学者でしたが、ラシネは美術家で、装飾美術に関する書物をたくさん出版し、そのなかに『歴史衣装』があります。こちらは一八七六年から一八八八年にかけて出版され、世界各地の民族の衣装をイラストとともに解説し、家具や武具、日用品なども紹介したものです。キシュラがある地域の衣服の変遷を通史として歴史的に記述したのに対して、ラシネは世界のさまざまな民族・職業・年齢の人々の衣服や習俗を地理的に比較していきます。

いずれにしても、［　B　］に対する関心が非常に高まっていたことが見て取れます。一九世紀における衣服への歴史的、地理的、社会的な関心が、服飾史という学問に結実するのです。

しかし、ここで注目したいのは、キシュラの本のタイトルが『フランス服飾史（Histoire du Costume en France）』、ラシネの本のタイトルが『歴史衣装（Le Costume Historique）』であり、どちらも「コスチューム」という言葉を掲げ、「ファッション（モード）」ではないということです。「コスチューム」とはもともと「習俗」を意味する言葉で、絵画技法上の言葉でした。過去の習俗を再現すること、異国の民族に扮することが人気を博すことで、「服飾史（Costume History）」が発展していくのです。

（平芳裕子『東大ファッション論集中講義』による。一部表記を改めた）

（字数制限のある問いでは、句読点や記号等を字数に含める）

問一、傍線部ア「「服飾史」と呼ばれる学問の方法」とはどのような方法か。三十字以内で記せ。

問二、傍線部イ「服飾史は一九世紀、まさしく人々の服飾の好みに短い期間の熱狂が見られるようになった頃に生まれた学問です」とあるが、服飾史の誕生を導いたものに合致しないものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）　服飾の最先端の流行への関心
（イ）　異なる時代の人々の服装への関心
（ウ）　過去の風俗や文化への関心
（エ）　古代ギリシャ・ローマ時代への関心
（オ）　異なる国の民族の習俗への関心

問三、［　A　］にあてはまる語句として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）　革新的　　（イ）　前時代的　　（ウ）　懐古的
（エ）　合理的　　（オ）　画一的

問四、傍線部ウ「と」と同じ用法の例を（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）　通行禁止と」なる。
（イ）　何があろうと」頑張る。
（ウ）　きっぱりと」した態度で断る。
（エ）　間に合わないと」困る。
（オ）　バスと」車で迷う。

問五、［　B　］にあてはまる語句として最も適当なものを（ア）～（オ）から選び、記号で答えよ。

（ア）　ある時代の歴史上の人物たちの衣服や装飾品
（イ）　異なる時代、異なる場所に住む人々の服装や習俗
（ウ）　異国のさまざまな民族の風俗や文化
（エ）　絵画で庶民の生活や習俗を描くこと
（オ）　ある国の古代から近世までの衣服とその移り変わり

問六、本文の内容に合致するものを（ア）～（オ）から一つ選び、記号で答えよ。

（ア）　「ファッション史」に分類される書籍の多くは、近代以前の服装の不可解さを解明したものである。
（イ）　「ファッション史」への関心の高まりは、古代ギリシャ・ローマ時代への関心が呼び起こされたことによる。
（ウ）　服飾史は、王や皇妃といった歴史上の優れた人物の服飾の変遷を記述したものである。
（エ）　服飾史の発展の背後には、絵画や演劇で服飾の知識が求められていたことも一因としてある。
（オ）　服飾史の誕生は、大航海時代の異国の習俗を描いた服飾版画集を多数生み出した。